

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.П.Потехина
Приказ № 210 от 30.08.23 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Удивительное рядом»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Долганова Р.М.

п. Чкалов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
направленность программы	3
уровень освоения	3
актуальность программы	4
педагогическая целесообразность	4
отличительные особенности программы	4
адресат программы	4
объем и сроки освоения программы	4
формы обучения	4
формы организации образовательного процесса	5
режим занятий	5
1.2. Цель и задачи программы	5
цель	5
задачи: образовательные, развивающие, воспитательные	5
1.3. Содержание программы	6
учебный план	6
содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	13
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарно-учебный график	15
2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение	19
2.3. Формы подведения итогов реализации программы	20
2.4. Методические материалы	20
2.5. Список литературы	20

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Удивительное рядом**» - это программа естественно-научной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 3 61573);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» реализуется на базе МБОУ «Чкаловская СОШ Оренбургского района».

Уровень освоения.

Программа имеет базовый уровень освоения.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа предполагает использование наборов, как инструмента для поисково –

исследовательской деятельности школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. В результате освоения программы, учащиеся овладеют знаниями и умениями, которые в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Актуальность программы «Удивительное рядом»» заключается в том, что дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность, самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Содержание программы направлено на изучение взаимоотношения человека с природой. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников.

Данная программа позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения, приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самому реализоваться в современном мире. В процессе поисково-исследовательской деятельности дети получают дополнительное образование в области физики, химии.

Отличительные особенности программы.

Программа содержит разделы ознакомления детей с окружающим миром природы: живой и неживой природой, деятельности человека в природе. Содержание программы предоставляет возможности для осуществления дифференцированного подхода в работе с учащимися. Дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Адресат программы.

Программа «Юный исследователь» рассчитана на детей 8-9 лет.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительное рядом»» рассчитана на 1 год обучения. (68 часов).

Формы обучения:

- теоретическая форма, в которой преподаватель объясняет новый

материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- практическая форма, в которой обучающиеся под руководством преподавателя, либо самостоятельно выполняют практические задания (индивидуально, в группах)

- дистанционная форма обучения в случаях обострения эпидемиологической ситуации в Оренбургской области, в Оренбургском районе.

Формы организации образовательного процесса: лекция, беседа, демонстрация, диспут, круглый стол, игра-путешествие, игра, работа с научной литературой, практические занятия (опыт, эксперимент, поисковое исследование), творческая работа; проектная деятельность, онлайн-занятия.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- обучить основам исследовательской деятельности в процессе ознакомления с миром природы, с живыми и неживыми объектами;

- сформировать умение самостоятельно решать практические задачи в процессе экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы посредством организации и проведения поисково-исследовательской деятельности;

-развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности;

- способствовать развитию познавательной активности и интеллектуального уровня воспитанников.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплинированность, терпение, самостоятельность,

- воспитывать стремление к правильной организации своего рабочего времени через планирование своей работы,

- воспитывать чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы поведения занятий/ контроля
Раздел I. Вводное занятие (1 час)					
1.	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.	1	1		лекция
Раздел II. Знакомство с наборами для исследовательской деятельности (8 часов)					
2.	Знакомство с микроскопом «Эврики. Естествознание». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
3.	Знакомство с набором «Юный эколог». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
4.	Знакомство с набором «Эко-переработка». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
5.	Знакомство с набором «Исследование океанов». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
6.	Знакомство с электронным конструктором Знаток «Супер-измеритель». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
7.	Знакомство с электронным конструктором Знаток «Альтернативная энергия». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация

8.	Знакомство с оборудованием ЛабДиск. Естествознание. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
9.	Знакомство с многофункциональным детектором качества воздуха, влажности и температуры. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа/демонстрация
Раздел III. Эксперименты с продуктами питания (8 часов)					
10.	Полезная и «вредная» еда	1	1		Игра-путешествие
11.	Заставь яйцо плавать	1		1	Экспериментирование в группах
12.	Вареное яйцо или сырое	1		1	Экспериментирование в группах
13.	Мячик из яйца	1		1	Экспериментирование в группах
14.	Апельсин-вредитель	1		1	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования
15.	Молоко — цветные фантазии	1		1	Экспериментирование в группах
16.	Химичим с желатином	1		1	Экспериментирование в группах

17.	Соломинка и картофель	1		1	Экспериментирование в группах
Раздел IV. Эксперименты с жидкостями, с водой (12 часов)					
18.	Значение воды в жизни человека	1	1		Игра-путешествие
19, 20	Что заставляет кипящую воду бурлить?	2	1	1	Диспут/Экспериментирование в группах
21.	Течёт ли вода вверх	1		1	Диспут/поисковое исследование
22.	Исследование соленой воды.	1		1	Опыт
23.	Охлаждение раствора.	1		1	Опыт
24, 25	Дистилляция воды.	2	1	1	Беседа/Экспериментирование в группах
26.	Холодное масло в горячей воде.	1		1	Экспериментирование в группах
27.	Водяная мельница	1		1	Экспериментирование в группах
28.	Звенящая вода	1		1	Экспериментирование в группах
29.	Рисунки лаком на поверхности воды	1		1	Творческая работа
Раздел V. Эксперименты с воздухом (6 часов)					
30.	Царство трёх ветров. Воздух-Невидимка.	1	1		Занятие-путешествие
31.	Сила дыхания	1	1		Беседа/демонстрация
32.	Шарик - ракета	1		1	Опыт
33.	Сделай парашют	1		1	Творческая работа
34.	Воздушная воронка	1		1	Опыт
35.	Тяжелая газета	1		1	Опыт
Раздел VI. Физика для любознательных (6 часов)					
36.	Необыкновенный мир магнитов	1		1	Экспериментирование в группах

37.	Шарик, хлопя и электричество	1	1		Занятие-игра
38.	Как появляются горы?	1		1	Экспериментирование в группах
39.	Бумажные спирали	1		1	Экспериментирование в группах
40.	Делаем облако	1		1	Экспериментирование в группах
41.	Как сделать увеличительное стекло?	1	1		Занятие - путешествие
Раздел VII. Химия для любознательных (4 часа)					
42.	Химический ластик для чернил	1		1	Экспериментирование в группах
43.	Извержение вулкана	1		1	Экспериментирование в группах
44.	Соль для ванны? Замечательный подарок своими руками.	1		1	Экспериментирование в группах
45.	Металл и уксус	1	1		Занятие-игра
46.	Краснокочанная капуста	1		1	Опыты
47.	Дождь в банке	1		1	Экспериментирование в группах
Раздел VIII. Изучение окружающей среды с помощью измерительных приборов (8 часов)					
48.	Измеряем температуру	1		1	Экспериментирование в группах
49.	Измеряем расстояние	1		1	Экспериментирование в группах
50.	Измеряем яркость света	1		1	Экспериментирование в группах
51.	Измеряем уровень шума	1		1	Экспериментирование в группах
52.	Цифровой мультиметр	1		1	Экспериментирование в группах
53.	Электронные цифровые часы	1		1	Экспериментирование в группах

54, 55	Защита проектов по измерительным приборам	2	1	1	Круглый стол/демонстрация проектной деятельности
Раздел IX. Эко-переработка (9 часов)					
56.	Экологические проблемы в современном мире	1		1	Беседа
57.	Бумага	1	1		Лекция
58.	Самодельная бумага	1		1	Экспериментирование в группах
59.	Водяной фильтр	1		1	Экспериментирование в группах
60.	Тестер на биоразложение	1		1	Экспериментирование в группах
61.	Безвредный пластик	1		1	Экспериментирование в группах
62.	Анализатор пластмассы	1	1		Лекция
63.	Утилизация. Коды утилизации пластмассы	1	1		Лекция
64.	Создание проекта Сортировщик.	1		1	Групповая работа
Раздел X. Проектная деятельность в группах (4 часа)					
65, 66	Разработка собственного эксперимента в группах	2	1	1	Работа с научной литературой/ Экспериментирование в группах
67, 68	Итоговое занятие. Защита проекта.	2	1	1	Круглый стол/демонстрация проектной деятельности
	Итого:	68			

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, к деятельности, характерными чертами которой являются:

- использование знаний и умений в нестандартной ситуации;
- умение разглядеть проблему в привычном;
- способность найти новое применение объекту;
- умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Основное содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Задачи:

- Сформировать представление детей о целях, задачах, содержании работы кружка.
- Вызвать интерес у детей.

2. Знакомство с наборами для исследовательской деятельности.

Задачи:

- Сформировать представление у детей о разнообразии наборов для исследовательской деятельности.
- Сформировать знания и умения по технике безопасности при работе с этими приборами.

3. Эксперименты с продуктами питания.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

4. Эксперименты с жидкостями, с водой.

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

5. Эксперименты с воздухом.

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

6. Физика для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

7. Химия для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о химических свойствах предметов окружающего мира:
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

8. Изучение окружающей среды с помощью измерительных приборов

Задачи:

- Сформировать представления детей о возможности изучить окружающую среду с помощью измерительных приборов.
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с измерительными приборами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

9. Эко-переработка

Задачи:

- Расширять представление детей об экологических проблемах в современном мире:
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических и химических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

10. Проектная деятельность в группах

Задачи:

- Формировать умение без руководства взрослого создавать что-то новое, удивительное;
- Формировать опыт для представления и защиты групповой исследовательской работы.

1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные:

Личностными результатами освоения программы являются:

- знание особенностей исследовательской деятельности;
- умение решать жизненно-практические задания;
- умение презентовать работу общественности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Регулятивные:

- определение, формулирование учебной задачи на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Познавательные:

- сравнение и группирование предметов, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществление поиска необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентирование в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывание полученной информации: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывание полученной информации: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- нахождение общего решения при работе в группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учёт разных мнений и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донесение своей позиции до других: высказывание своей точки зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы;
- слушание других, умение принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные:

-развитие социального взаимодействия (сотрудничество, оказывание помощи товарищам и принятие их помощи, слежение за ходом совместной работы и направление её в нужное русло).

- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- развитие умения оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Предметными результатами освоения программы являются:

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения
1	05.09		Вводное занятие «Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы»	1	теория	Кабинет начальных классов
2	07.09		Знакомство с микроскопом «Эврики. Естествознание». Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
3	14.09		Знакомство с набором «Юный эколог». Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
4	19.09		Знакомство с набором «Эко-переработка». Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
5	21.09		Знакомство с набором «Исследование океанов». Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
6	26.09		Знакомство с электронным конструктором Знаток «Супер-измеритель». Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
7	28.09		Знакомство с электронным конструктором Знаток «Альтернативная энергия». Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
8	03.10		Знакомство с оборудованием ЛабДиск. Естествознание. Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов

9	05.10		Знакомство с многофункциональным детектором качества воздуха, влажности и температуры. Инструктаж по технике безопасности	1	теория	Кабинет начальных классов
10	10.10		Полезная и «вредная» еда	1	теория	Кабинет начальных классов
11	12.10		Заставь яйцо плавать	1	практика	Кабинет начальных классов
12	17.10		Вареное яйцо или сырое	1	практика	Кабинет начальных классов
13	19.10		Мячик из яйца	1	практика	Кабинет начальных классов
14	20.10		Апельсин-вредитель	1	практика	Кабинет начальных классов
15	24.10		Молоко — цветовые фантазии	1	практика	Кабинет начальных классов
16	26.10		Химичим с желатином	1	практика	Кабинет начальных классов
17	07.11		Соломинка и картофель	1	практика	Кабинет начальных классов
18	09.11		Значение воды в жизни человека	1	теория	Кабинет начальных классов
19,20	14.11 16.11		Что заставляет кипящую воду бурлить?	2	теория практика	Кабинет начальных классов
21	21.11		Течёт ли вода вверх	1	практика	Кабинет начальных классов
22	23.11		Исследование соленой воды.	1	практика	Кабинет начальных классов
23	28.11		Охлаждение раствора.	1	практика	Кабинет начальных классов
24,25	30.11 05.12		Дистилляция воды.	2	теория практика	Кабинет начальных классов

26	07.12		Холодное масло в горячей воде.	1	практика	Кабинет начальных классов
27	12.12		Водяная мельница	1	практика	Кабинет начальных классов
28	14.12		Звенящая вода	1	практика	Кабинет начальных классов
29	19.12		Рисунки лаком на поверхности воды	1	практика	Кабинет начальных классов
30	21.12		Царство трёх ветров. Воздух-Невидимка.	1	теория	Кабинет начальных классов
31	27.12		Сила дыхания	1	теория	Кабинет начальных классов
32	26.12		Шарик - ракета	1	практика	Кабинет начальных классов
33	28.12		Сделай парашют	1	практика	Кабинет начальных классов
34	09.01		Воздушная воронка	1	практика	Кабинет начальных классов
35	11.01		Тяжелая газета	1	практика	Кабинет начальных классов
36	16.01		Необыкновенный мир магнитов	1	практика	Кабинет начальных классов
37	18.01		Шарик, хлопок и электричество	1	теория	Кабинет начальных классов
38	23.01		Как появляются горы?	1	практика	Кабинет начальных классов
39	25.01		Бумажные спирали	1	практика	Кабинет начальных классов
40	30.01		Делаем облако	1	практика	Кабинет начальных классов
41	01.02		Как сделать увеличительное стекло?	1	теория	Кабинет начальных классов
42	06.02		Химический ластик для чернил	1	практика	Кабинет начальных классов

43	08.02		Извержение вулкана	1	практика	Кабинет начальных классов
44	13.02		Соль для ванны? Замечательный подарок своими руками.	1	практика	Кабинет начальных классов
45	15.02		Металл и уксус	1	теория	Кабинет начальных классов
46	20.02		Краснокочанная капуста	1	практика	Кабинет начальных классов
47	22.02		Дождь в банке	1	практика	Кабинет начальных классов
48	27.02		Измеряем температуру	1	практика	Кабинет начальных классов
49	29.02		Измеряем расстояние	1	практика	Кабинет начальных классов
50	05.03		Измеряем яркость света	1	практика	Кабинет начальных классов
51	07.03		Измеряем уровень шума	1	практика	Кабинет начальных классов
52	12.03		Цифровой мультиметр	1	практика	Кабинет начальных классов
53	14.03		Электронные цифровые часы	1	практика	Кабинет начальных классов
54,55	19.03 21.04		Защита проектов по измерительным приборам	2	теория практика	Кабинет начальных классов
56	04.04		Экологические проблемы в современном мире	1	практика	Кабинет начальных классов
57	09.04		Бумага	1	теория	Кабинет начальных классов
58	11.04		Самодельная бумага	1	практика	Кабинет начальных классов
59	16.04		Водяной фильтр	1	практика	Кабинет начальных классов
60	18.04		Тестер на биоразложение	1	практика	Кабинет начальных классов

61	23.04		Безвредный пластик	1	практика	Кабинет начальных классов
62	25.04		Анализатор пластмассы	1	теория	Кабинет начальных классов
63	30.04		Утилизация. Коды утилизации пластмассы	1	теория	Кабинет начальных классов
64	04.05		Создание проекта Сортировщик.	1	теория	Кабинет начальных классов
65,66	02.05 ,07.0 5		Разработка собственного эксперимента в группах	2	Теория практика	Кабинет начальных классов
67,68	14.05 16.05		Защита проекта.	2	теория практика	Кабинет начальных классов
			Итого	68	Теория – 24 ч. Практика -44 ч.	

2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» реализуется на базе МБОУ «Чкаловская СОШ Оренбургского района».

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет,
- парты, стулья,
- классная доска и проекционный экран,
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов,
- ноутбук, проектор, цветной принтер
- канцелярские принадлежности,

Информационное обеспечение:

- методические и дидактические материалы
- презентации, видеоролики, подготовленные к каждому занятию.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественно-научного направления.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

1. Разработка собственного эксперимента в группах.
2. Итоговое занятие. Защита проекта.

2.4. Методические материалы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Удивительное рядом**» используется следующая **методическая продукция**:

1. программа обеспечена дидактическим материалом -наборы для проведения опытов и исследовательской деятельности.

2. в организации занятий используются визуальные средства – видеофильмы.

3. программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, диспутов, практических и творческих занятий.

2.5. Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)

Материалы Интернет-сайтов:

<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>

<http://www.karusel-tv.ru/announce>

<https://simplescience.ru/product>

